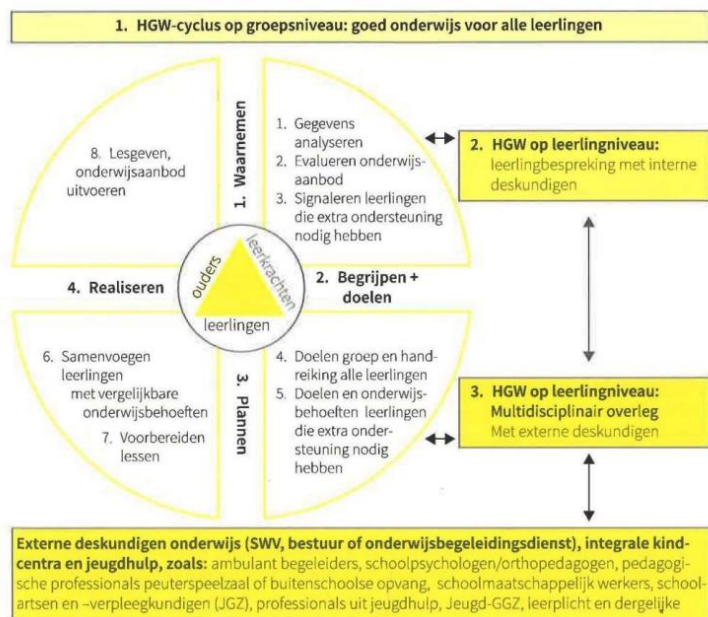


Basis- en extra ondersteuning

Alle kinderen hebben recht op onderwijs en ondersteuning aansluitend bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Daarom werken alle SALTO scholen handelingsgericht (*zie afbeelding*) binnen een kwaliteitsgerichte cyclus zowel op school- als op bestuurlijk niveau.



Zorg en ondersteuning op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we ondersteuning die voor alle kinderen beschikbaar is. Dit noemen we basisondersteuning.

Bij SALTO hebben we samen met andere scholen (binnen SALTO en het Samenwerkingsverband) duidelijke afspraken gemaakt over wat die basisondersteuning precies inhoudt. Zo weten ouders welke ondersteuning er mogelijk is op onze school, en kunnen scholen onderling ervaringen en kennis delen. Dit helpt ons om van elkaar te leren en samen een sterk netwerk te vormen.

De kwaliteitscoördinator (KC) en de directie werken hierbij nauw samen met het team van leerkrachten om ervoor te zorgen dat elk kind zich passend kan ontwikkelen. De KC en directie vormen hierbij als tandem de regie en bewaken samen de kwaliteit van de ondersteuning.

Op onze school doen we er alles aan om zoveel mogelijk kinderen binnen de

basisondersteuning te helpen. We werken continu aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, zodat we een brede ondersteuning kunnen bieden.

Hoe zie je ondersteuning op onze school?

De ondersteuning is niet altijd direct zichtbaar, maar gebeurt elke dag – afgestemd op wat een kind nodig heeft om te groeien en te leren.

Bijvoorbeeld:

- Heeft een kind extra ondersteuning nodig bij lezen? Dan geven we extra uitleg of oefenen samen, zodat het beter gaat.
- Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verdiepend werk.
- Soms heeft een kind meer hulp nodig. Dan maken we samen een plan: wat gaan we doen, wie helpt, en hoe vaak?
- We vragen ouders actief mee te denken. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek met de leerkracht waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert – zoals een intelligentieonderzoek of een leervermogenstest. Hiervoor werken we onder andere samen met de expertisedienst van SALTO

- We houden alle hulp en afspraken overzichtelijk bij in ons digitaal systeem Parnassys, zodat we goed kunnen afstemmen en volgen hoe het gaat.

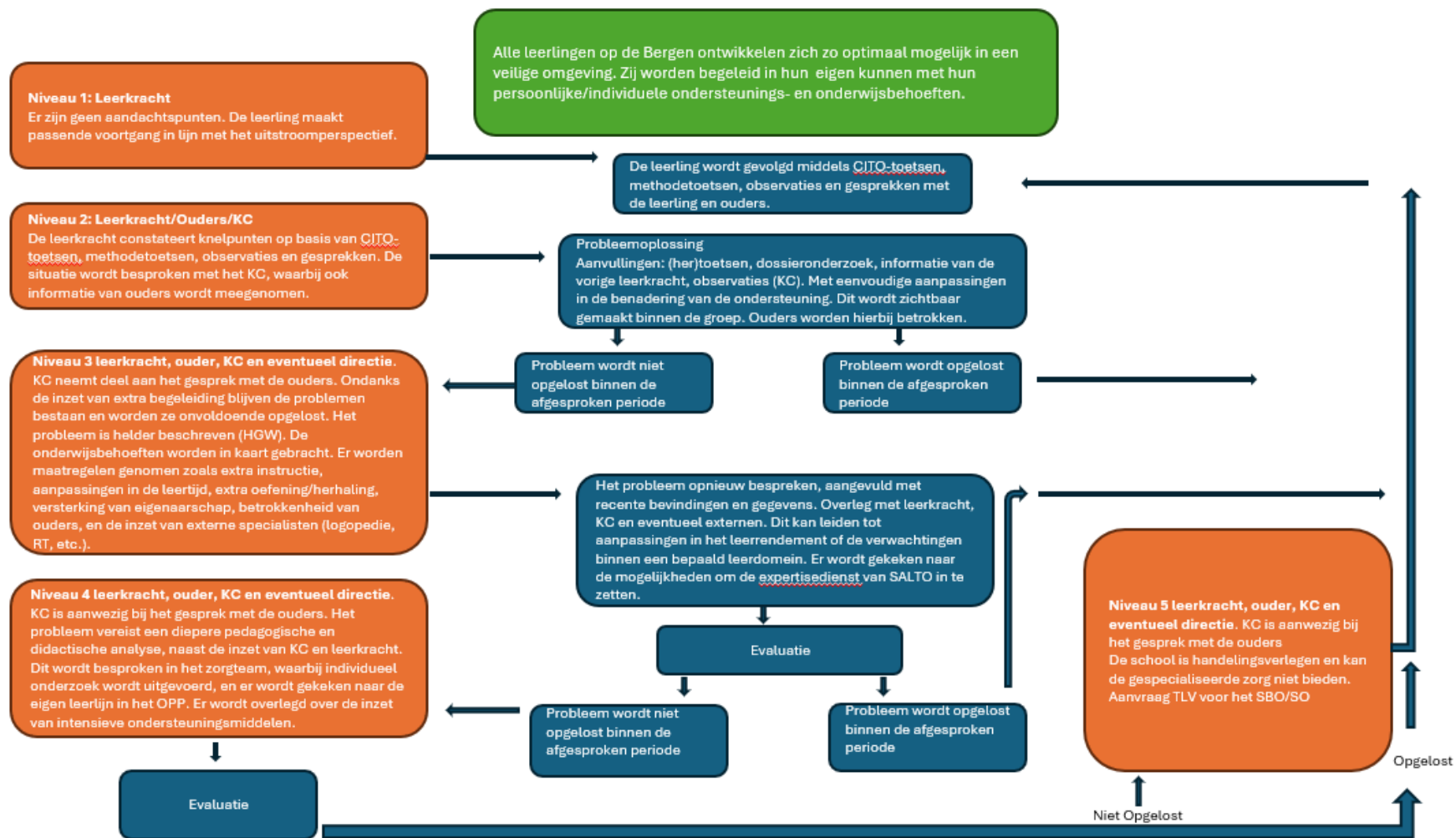
Zo zorgen we ervoor dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft – op een manier die past.

Soms heeft een kind echter meer hulp nodig dan de basisondersteuning kan bieden. In dat geval bieden we extra ondersteuning binnen de school.

De afspraken over basisondersteuning en extra ondersteuning staan uitgebreid beschreven in ons zorgplan. Dit plan kun je inzien bij de directie.

Als ook die extra hulp niet voldoende blijkt te zijn, kijken we samen of gespecialiseerd onderwijs (zoals SBO of SO) een betere plek kan zijn voor de ontwikkeling van het kind.

In het stroomschema hieronder zie je hoe de verschillende stappen in de ondersteuning eruitzien.



Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we volgens het hierboven beschreven stroommodel. Dit stroomdiagram laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die elk kind bij ons op school krijgt

Bij ons begint goed onderwijs met een sterke basis – voor alle kinderen, in elke klas. Wat houdt dat in?

- **Een krachtige start:** Vanaf de jongste groepen bieden we rijk en doordacht onderwijs. We leggen helder uit, vaak volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI) – vooral bij rekenen, zodat elk kind stap voor stap mee kan doen.
- **Rust en duidelijkheid in de klas:** We zorgen voor een rustige sfeer, met structuur en veiligheid. We werken via het stimuleren van zelfstandigheid – verantwoordelijkheid naar eigenaarschap van kinderen. Zo voelt ieder kind zich gezien, op zijn gemak en serieus genomen.
- **Leraren met kennis én hart:** Onze leraren zijn deskundig, betrokken en werken met plezier. Ze weten wat kinderen nodig hebben en begeleiden hen zorgvuldig in hun ontwikkeling.
- **Oog voor ieder kind:** We volgen de ontwikkeling van elk kind goed. Als er iets extra's nodig is, schakelen we snel bij.
- **Taalvriendelijke aanpak:** We helpen kinderen om goed Nederlands te leren. Tegelijk waarderen we ook de thuistalen – want elke taal telt mee en draagt bij aan de ontwikkeling.

Zo zorgen we samen voor een stevige basis, waarop elk kind kan bouwen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/Spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Extra oefenprogramma's zoals <i>Bouw!</i> of <i>Ralfi-lezen</i>
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren - Extra uitleg met concreet materiaal, herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een rustige werkplek

	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	
Meer – en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Kwaliteitscoördinator (KC) van de school.
- Breedspilzorgteam
- Expertisedienst van SALTO
De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Externe organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les - Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals

		picto's) - Veel modellen en taal herhalen
Lezen/Spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol - Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Gebruik van hulpmiddelen zoals rekenkaarten of formats
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken kind – ouders
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken en compacten van reguliere lesstof
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Individueel beloningssysteem Begeleiding bij werkhoudingsproblemen Sociale vaardigheidstraining

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam.

Vaak gebeurt dit in overleg met de orthopedagoog van SALTO en /of het breedspilzorgteam. Het Samenwerkingsverband (SWV), ondersteunt scholen ook bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

Er wordt samen gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben.

De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaar bij dyslexie
- Speciale onderwijsinstelling zoals *Kentalis* (taal/spraak)

- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit de expertisedienst van SALTO of andere zorgpartners

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen ondanks eerdere extra hulp	Aangepast lesprogramma Onderzoek naar dyscalculie
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen of concentreren, externaliserend gedrag	Begeleiding door gedragsspecialist vanuit de expertisedienst van SALTO
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	Aangepast lesprogramma Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	Overleg met specialisten (zoals een ambulant begeleider) Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	Rustmomenten op maat Begeleiding door gedragsspecialist SALTO

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen.

In het OPP leggen we duidelijk vast:

-Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

-De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de KC. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.